

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.



Приоритетным направлением МОУ Детского сада № 170 является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование здорового образа жизни.

Имеющееся в Детском саду спортивный инвентарь и оборудование может использоваться для физического развития детей - инвалидов и лиц с ОВЗ средней тяжести.

В МОУ функционирует 7 групп, по штатному расписанию введена должность инструктора по физической культуре. Численность воспитанников, посещающих занятия составляет 187 воспитанников. В настоящее время в МОУ поступают дети, имеющие вторую и третью группу здоровья. Имеется медицинский и процедурный кабинет, переносной кварц. Согласно штатному расписанию есть вакансия старшей медицинской сестры. В Детском саду организуется систематический контроль за состоянием здоровья воспитанников, проводятся профилактические мероприятия по предупреждению заболеваний среди воспитанников (профосмотры) работниками детской поликлиники № 3 по договору.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приёмов работы в Детском саду используется мониторинг состояния здоровья воспитанников. Учитывая данные мониторинга, состояния здоровья детей, индивидуальные особенности, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, в соответствии с Основной образовательной программой МОУ планируется дальнейшая работа с детьми.

Направления работы МОУ Детского сада № 170 с детьми по профилактике заболеваемости:

1. Мониторинг здоровья:

- осмотр детей специалистами
 - осмотр детей медицинским персоналом МОУ
 - мониторинг заболеваемости детей
 - вакцинация воспитанников Детского сада и сотрудников.
- На основе полученной информации даются рекомендации воспитателям и родителям.

2. Рациональная организация двигательной активности:

- ежедневная утренняя гимнастика, циклы физкультурных занятий ;
- гимнастика после сна - обязательные ежедневные прогулки;
- самостоятельная двигательная активность детей;
- обязательное проведение физкультминуток, динамических пауз - подвижные игры;
- Недели здоровья (2 раза в год);
- спортивные праздники, развлечения, конкурсы («Папа, мама, я – спортивная семья», «Веселые старты», «Спартакиада»).

3. Система закаливания:

- обширное умывание
- ходьба по «дорожкам здоровья»
- солнечные и воздушные ванны в летний период времени
- гимнастика и физкультурные занятия на свежем воздухе в теплое время года
- соблюдение температурного режима, проветривание, согласно СанПиН, соблюдение сезонной одежды воспитанников (индивидуальная работа с родителями)

4. Лечебно-профилактическая работа:

- постоянный контроль за осанкой
- контроль за нагрузками для переболевших детей
- подбор мебели в соответствии с ростом
- рациональное питание
- использование фитонцидов (ношение кулонов с чесноком) в целях профилактики вирусных инфекций
- кварцевание помещений
- витаминпрофилактика (витаминизация третьего блюда)

5. Использование нетрадиционного оздоровления:

- игровой точечный самомассаж БАД (биологически активных точек) по методике А.А.Уманской
- гимнастика Железновых
- профилактика плоскостопия по методике М.С.Лосевой (ходьба по ребристым дорожкам, дорожкам «Здоровья»)
- гимнастика для профилактики утомляемости глаз по тренажеру В.Ф.Базарного

6. Психогигиенические мероприятия:

- релаксация после переутомления и снижения работоспособности
- элементы музыкотерапии перед дневным сном
- бодрящая гимнастика после сна - обеспечение благоприятного психологического климата в МОУ.

7. Система работы с родителями по формированию ЗОЖ:

- информационно-просветительная работа
- оказание консультативной помощи родителям по вопросам сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- открытые показы занятий с использованием оздоравливающих технологий;
- участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе МОУ.

Родителям предложен алгоритм формирования здорового образа жизни в домашних условиях:

- здоровое питание;
- рациональный режим;
- гимнастика и упражнения под контролем родителей;
- спортивные секции, танцевальные студии;
- посещение спортивных площадок, бассейна;
- ежедневные прогулки (не менее 4-х часов в день), походы, экскурсии;
- выезды на дачу, санатории, к морю;
- спортивный уголок и спортивный инвентарь дома;
- закаливающие процедуры (традиционные и не традиционные);
- различные виды массажа;
- формирование культурно-гигиенических навыков;

Главная задача, чтобы все формы физкультурно-оздоровительной работы, реализуемые в процессе физического воспитания в МОУ Детском саду № 170, как организованные, самостоятельные, так и индивидуальные, благоприятно отражались на физическом и психическом здоровье детей.

Каждая группа имеет отдельный прогулочный участок. Озеленение территории Детского сада создаёт оздоровительный эффект и условия для экологического образования детей. Состояние и содержание территории, здания, помещений соответствует требованиям действующих санитарно-эпидемиологических правил (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»).

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

В МОУ разработан для каждой возрастной группы и строго выполняется на протяжении всего периода воспитания детей режим дня. Режим Детского сада многовариантен, комфортен и направлен, в первую очередь, на комфортное пребывание ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность. При организации режима пребывания детей в Детском саду учитываются местные климатические и конкретные погодные условия, возрастные особенности детей. В летний период образовательная деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Ежедневная продолжительность прогулки воспитанников МОУ в летний период составляет не менее 4 часов. Прогулки организуются 2 раза в день в соответствии с режимом дня. Во всех группах (кроме 3-го года жизни) прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки педагоги организуют деятельность

воспитанников в соответствии с планом воспитательно-образовательной работы. Общая продолжительность сна воспитанников в МОУ составляет 2 – 2,5 часа. При организации дневного сна педагогами используются здоровьесберегающие технологии, обеспечивающие эмоциональный комфорт детей при засыпании. Воспитанников с трудным засыпанием и чутким сном укладывают спать первыми и поднимают последними.

Соблюдается баланс между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), чередование. Отведено время для регламентированной и нерегламентированной деятельности. При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим Детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность. Строго ведется контроль по организации двигательной активности детей на прогулке с использованием спортивного оборудования и инвентаря, выполнения режима прогулок и недопущения их сокращения.

Психолого-медико-педагогический консилиум МОУ.

В Детском саду функционирует психолого-медико-педагогический консилиум.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, исходя из реальных возможностей МОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей.

Задачи ПМПк:

- 1) своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих отклонения в психофизическом развитии;
- 2) установление характера и причин выявленных отклонений (девиантное поведение, конфликтные ситуации во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, снижение уровня знаний, умений и навыков);
- 3) выявление актуальных и резервных возможностей ребенка;
- 4) составление оптимальной для развития ребенка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения;
- 5) организация здоровьесберегающего образовательного пространства с целью профилактики физических интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов;
- 6) разработка рекомендаций по оптимизации воспитательно-образовательного процесса;
- 7) отслеживание динамики развития и эффективности индивидуализированных коррекционно-развивающих программ;
- 8) подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценку ее эффективности;

- 9) консультирование педагогов и родителей (законных представителей) в решении сложных или конфликтных ситуаций;
- 10) организация профессионального взаимодействия между педагогами МОУ и специалистами других учреждений, в том числе и специалистами психолого-медико-педагогической комиссии;
- 11) содействие в развитии профессиональной среды общения, направленной на повышение психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) субъектов воспитательно-образовательного процесса.

Функции ПМПк:

- *диагностическая* – выявление особенностей в развитии ребенка, распознавание причин и характера отклонений в поведении и учении; изучение социальной ситуации развития обучающегося, воспитанника, его положения в коллективе; определение потенциальных возможностей и способностей обучающегося
- *информационно-аналитическая* – формирование информационной базы данных, необходимой для обеспечения результативной воспитательно-образовательной деятельности учреждения;
- *организационная* – координация деятельности структурных единиц консилиума;
- *методическая* – оказание методической помощи в рамках работы методического совета, методических совещаний, обучающих семинаров, а также выработки методических рекомендаций членами консилиума для педагогов, родителей (законных представителей);
- *консультативная* – оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям), обучающимся по вопросам, входящим в компетенцию членов консилиума;
- *функция сопровождения* – создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребенка, осуществление обратной связи, контроль эффективности рекомендаций и индивидуальных программ развития;
- *просветительская* – просвещение осуществляется по вопросам, находящимся в сфере компетенции ПМПк, с использованием различных форм (беседы, консультации, семинары, тренинги, консультирование и др.) и средств (печатная продукция, стендовое и электронное информирование).

Формы организации ПМПк:

- Плановые и внеплановые консилиумы.
- Внеплановые (срочные).

Обследование ребенка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МОУ с согласия родителей (законных представителей) и на основании договора между Детским садом и

родителями (законными представителями) воспитанников при поступлении ребенка в Детский сад.

Взаимодействие участников образовательного процесса по выявлению и оказанию специальной (коррекционной) помощи детей с ОВЗ.

Модель профессиональной взаимосвязи всех специалистов МОУ в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями

Педагог-психолог:

- организует взаимодействие педагогов;
- разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;
- проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;
- организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;
- повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;
- проводит консультативную работу с родителями.

Музыкальный руководитель:

- Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
- Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подбор материала для занятий;
- Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

- Осуществляет укрепление здоровья детей;
- Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Воспитатель:

- проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. Организует совместную и самостоятельную деятельность детей;
- воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;
- организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда);
- применяет здоровьесберегающих технологии, создает благоприятный микроклимат в группе;
- консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Медицинский персонал:

- проводит лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия; осуществляет контроль за состоянием здоровья детей посредством регулярных осмотров, за соблюдением требований санитарно-эпидемиологических норм.